Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 п. Стодолище

Починковского района Смоленской области

**Программа**

**по патриотическому воспитанию: "Родные тропинки"**

**Автор:**

Чехалкова Татьяна Владимировна

воспитатель высшей квалификационной категории

п. Стодолище

2022 г.

**Содержание программы**

Пояснительная записка. Обоснование актуальности программы………………3

Цели и задачи программы………………………………………………………………4

Педагогические принципы программы……………………………………………….5

Структура программы…………………………………………………………………….5

Ожидаемый результат реализации программы……………………………………..7

Этапы внедрения программы…………………………………………………………...8

Тематическое планирование:

* Младшая группа…………………………………………………………………..9
* Средняя группа…….…………………………………………………………….10
* Старшая группа.………………………………………………………………….11
* Подготовительная группа………………………………………………………12

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию………………..13

Формы и методы по патриотическому воспитанию…………………………………14

Педагогическая диагностика…………………………………………………………….15

Материально – техническое сопровождение………………………………………...17

Используемая литература……………………………………………………………….17

2

**Пояснительная записка**

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

* березки у дороги,

по которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

* душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом, Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

*В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

* + дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь
* привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний и организацию доступной деятельности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов– лучший период для формирования любви к малой родине.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое дерево.

Поэтому все, что усвоено в этот период, - знания навыки, привычки, способы поведения, черты характера, - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности.

3

**Обоснование актуальности программы**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город.… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Поэтому нами была разработана программа по патриотическому воспитанию «Родные тропинки»

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношенияи чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям,

традициям.

4

1. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
2. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
3. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
4. Воспитание здорового образа жизни.
5. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Педагогические принципы программы**

**Актуальность –** программа ориентирована на решение важных проблембудущего развития личности ребенка, при этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

**Рациональность –** в программе определены цели,пути и способы ихдостижения, позволяющие получить оптимальный результат.

**Реалистичность –** программа обеспечивает соответствие между желаемым ивозможным, учитывает реальные возможности достижения той или иной цели.

**Доступность -** принцип доступности предполагает соотнесение содержания,характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность -** на нынешнем этапе образование призвано сформировать уподрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность -** одним из важных принципов программы является ее научность.На основе сведений об истории и культуре родного края.

**Целостность -** использование этого принципа позволяет формировать удошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

**Системность -** принцип системного подхода,который предполагает анализвзаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность -** патриотическое воспитание дошкольниковпродолжается в начальной школе.

**Культуросообразность -** этот принцип выстраивает содержаниепрограммы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Стимулирование активности -** обеспечивает практические примененияполученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома об истории города, края и др.)

**Контролируемость –** в программе определены конечный и промежуточныйрезультаты, разработана система работы по патриотическому воспитанию.

**Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-8 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

5

Программа "Родные тропинки" предусматривает, что в процессе освоения ребенком ее содержания осуществляется его социализация в окружающем мире, обществе. Содержательная часть программы систематизирована по тематическим блокам - их четыре*.*

В каждом месяце учебного года изучается новая тема блока.

**I блок** - **"Я и моя семья"**.Чувство Родины:Оно начинается у ребенка сотношения к семье, к самым близким людям, с восхищения тем, что видит перед собой малыш. Чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе: Эти впечатления играют огромную роль в становлении личности **патриота.**

**Задача первого блока** состоит в том,чтобы помочь ребенку осознать себячленом семьи, воспитанником детского сада. Ее осуществление возможно, если родители и педагоги заложат основы теплого чувства и привязанности к родной семье, искреннюю благодарность сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души.

* 1. **блок** - **"Я и мой город"**.Изучение **тем второго блока** подводит дошкольника
* пониманию, что их город - частица Родины. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. **Задача** эта решается через познание истории города, традиций, памятных и достопримечательных мест города, проявления интереса к событиям, происходящими в городе.
  1. **блок - "Я и мой край, в котором я живу".** Особым обучающим эффектомобладает **третий тематический блок*.*** Любой **край,область,** даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. **Задача третьего блока** состоит в том,чтобы помочь ребенку осознать себяжителем Смоленского края.

**Изучение** тем второго и третьего блока позволяет воспитывать чувствасобственного достоинства ребенка, как представителя своего народа, гордости за свою **малую Родину**; развивать познавательный интерес и навыки исследования доступных объектов окружающей действительности.

**IV блок - "Я и моя Родина - Россия". Темы четвертого блока** призванысформировать у дошкольника чувства любви, гордости и патриотизма к своей Отчизне. У ребенка формируются первые представления об устройстве нашего государства, он изучает символику нашей страны, знакомится с другими городами

|  |  |
| --- | --- |
| России, со столицей нашей Родины. Осознает себя | **гражданином** России. |
| Быть патриотом и гражданином - это непременно быть | интернационалистом. |
| Поэтому особенно важно поддержать интерес | ребенка к людям |

других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт.

6

**Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны **знать:**

**3–4 года.**

* Знать имя, отчество родителей.
* Знать где работают их родители.
* Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
* Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
* Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
* Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

**4–5 лет.**

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**5–6 лет.**

* Знать свой домашний адрес, название города, округа.
* Иметь представление о символике города, округа.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населяющего Смоленский край.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Различать некоторые рода войск.

7

**6–8 лет.**

* Краткие сведения об истории города, округа.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Иметь элементарные представления об охране природы,
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Этапы внедрения программы**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение программы.
* Разработка и реализация плана программы.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
* Регулирование выполнения программы.
* Текущий мониторинг выполнения программы.
* Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

8

**Тематическое планирование**

**Младшая группа (3–4 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | I НЕДЕЛЯ | II НЕДЕЛЯ | III НЕДЕЛЯ | IV НЕДЕЛЯ |
| Сентябрь | Экскурсия по | Сюжетно-ролевая | Природоохранная | Целевая |
|  | детскому саду | игра «В детском | акция | прогулка |
|  | (знакомство с | саду» | «Сохраним | (растения |
|  | сотрудниками |  | цветок» | участка, природа |
|  | детского сада, с |  |  | родного края) |
|  | помещениями) |  |  |  |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Проект (занятие) | Проект | Проект (занятие) |
|  |  | «Мама, папа, я – | (рисование) | «Как животные |
|  |  | семья» | «Портрет | родного края к |
|  |  |  | семьи» | зиме готовятся» |
| Ноябрь | Проект «Варвара- | Беседа «Хорошо у | Сюжетно- | Рассматривание |
|  | краса, длинная | нас в саду» | ролевая игра | иллюстраций |
|  | коса» (знакомство с |  | «Бабушка | «Мамы всякие |
|  | трудом мамы). |  | приехала» | нужны, мамы |
|  |  |  |  | всякие важны» |
| Декабрь | Природоохранная | Целевая прогулка к | Наблюдение за | Музей «Друзей и |
|  | акция «Покормите | ближайшей улице, | трудом | дружбы» – что |
|  | птиц зимой» | находящейся возле | младшего | мы там видели. |
|  |  | детского сада. | воспитателя. |  |
| Январь | Проект «Мой родной | Проект | Беседа | Лепка «Угостим |
|  | поселок». | (конструирование) | «Домашние | новых знакомых |
|  |  | «Мы построим | животные у нас | оладушками». |
|  |  | новый дом». | дома». |  |
| Февраль | «Белая береза под | Проект (рисование) | «Как мы с | Беседа «Как |
|  | моим окном» – | «Приглашаем | Фунтиком возили | стать сильным?» |
|  | деревья в родном | снегирей съесть | песок». Дать |  |
|  | городе. | рябину поскорей». | представление о |  |
|  |  |  | том, что папа |  |
|  |  |  | проявляет |  |
|  |  |  | заботу о своей |  |
|  |  |  | семье. |  |
| Март | «Я и моя мама». | Проект (рисование) | «Что мы делаем | Проект «Помоги |
|  |  | «Для мамы | в детском саду». | растению». |
|  |  | расческу я | Труд взрослых. |  |
|  |  | нарисую. Порадую |  |  |
|  |  | милую, дорогую». |  |  |
| Апрель | «Рассказы о | «Наши | Беседа | Аппликаци |
|  | своей семье». | добрые дела». | «Дом в котором | я «Строим, |
|  |  | Труд взрослых | мы живем». | строим дом. |
|  |  |  |  | Вырос дом |
|  |  |  |  | огромный». |
| Май | Целевая прогулка к | Проект (рисование) | Чтение | Беседа «Наш |
|  | украшенной к | «Это вспыхнул | стихотворений | город». |
|  | празднику улице. | перед нами яркий, | «Что такое |  |
|  |  | праздничный | лес?», «Что |  |
|  |  | салют» | такое луг?», |  |
|  |  |  | «Что такое |  |
|  |  |  | река?», «Что |  |
|  |  |  | такое море?» из |  |
|  |  |  | сборника |  |
|  |  |  | В.Степанова |  |

9

**Средняя группа (4–5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |  |
|  | «Детский сад» | Проект (занятие) | Акция | «В нашем |  |
|  | Знакомить с детским | «У медведя во | «Сохраним | детском саду» |  |
|  | садом и его | бору грибы, ягоды | цветок» | Труд взрослых. |  |
| Сентябрь | сотрудниками, | беру…» |  |  |  |
|  | профессиями тех, кто |  |  |  |  |
|  | работает в детском |  |  |  |  |
|  | саду. |  |  |  |  |
|  | Беседа «Семья» – | Прохождение | «Семейная | Проект «Мой |  |
|  | дать понятие семья, о | экологической | фотография» – | родной город». |  |
| Октябрь | родственных | тропы – природа | расширение |  |  |
|  | отношениях. |  | знаний о своей |  |  |
|  |  |  | семье. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Экскурсия «С чего | Труд: «Помоги | С.Черный | Целевая |  |
|  | начинается Родина?» | дворнику собрать | «Когда никого | прогулка «В |  |
| Ноябрь | (улицы города). | опавшие листья» | нет дома» – | нашем городе |  |
|  |  |  | чтение | строят новый |  |
|  |  |  | стихотворения. | дом». |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проект (рисование) | Беседа «Мое | Труд взрослых: | «Моя семья» – |  |
|  | «Построим большой | здоровье». | понятие | любимые |  |
| Декабрь | дом». |  | «профессия», | занятия |  |
|  |  | профессии | родителей и |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | сотрудников | других членов |  |
|  |  |  | детского сада. | семьи. |  |
|  | Природоохранная | Проект «Дружат | Целевая | Досуг «Рота, |  |
|  | акция «Покорми птиц | дети на планете». | прогулка по | подъем!» |  |
| Январь | зимой». |  | близлежащей |  |  |
|  |  | улице, |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | прилегающей к |  |  |
|  |  |  | детскому саду. |  |  |
|  | «Мы следопыты» – о | Проект «Письмо в | «На земле, в | «Папы, |  |
|  | жизни диких животных | сказочную | небесах и на | дедушки – |  |
|  | в Смоленских лесах. | страну», | море» – об | солдаты» – о |  |
| Февраль |  | знакомство с | армии, о родах | государственно |  |
|  |  | профессией | войск. | м празднике |  |
|  |  | почтальона. |  | «Защитники |  |
|  |  |  |  | Отечества». |  |
|  | «Наша мама лучше | «Город. | «Люблю березку | Развлечение |  |
|  | всех». | Транспорт. | русскую». | «Быть |  |
| Март |  | пешеход». | (деревья и | здоровыми |  |
|  |  | растения, | хотим». |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | природа родного |  |  |
|  |  |  | края) |  |  |
|  | «Мой поселок», | «В гости к деду | Беседа | Знакомство |  |
|  | рассматривание | Природоведу» – | «Помощники» – | детей с флагом |  |
|  | альбома о поселке | экологическая | об обязанностях, | России и |  |
| Апрель | Стодолище. | тропа весной. | которые дети | Смоленской |  |
|  |  | выполняют | области. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | дома, об |  |  |
|  |  |  | обязанностях |  |  |
|  |  |  | членов семьи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Май | Экскурсия по | Рассказ | Сюжетно- | Целевая |  |
| праздничным улицам | воспитателя «О Дне Победы» | ролевая игра «Разведчики» | прогулка к памятнику В.Я. Качалова |  |
|  |  |



10

**Старшая группа (5–6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |  |
|  |  | Беседа с детьми о | «Край, в котором |  |  |
|  | Рассказ воспитателя | мы живем» |  |  |
|  | летнем отдыхе – | Экскурсия по |  |
|  | «О Дне | (географическое |  |
| Сентябрь | страна большая, | экологической |  |
| освобождения | расположение, |  |
|  | наш край, поселок | тропе |  |
|  | Смоленщины». | климатические |  |
|  | ее часть. |  |  |
|  |  | особенности). |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Мир природы | Сюжетно-ролевая | Рассказ | Рассматривание |  |
|  | «Хвойные и | игра «МЧС». | воспитателя «О | карты России, |  |
|  | лиственные |  | символике | карты |  |
| Октябрь | деревья». |  | родного края». | Смоленской |  |
|  |  |  |  | области |  |
|  |  |  |  | (местоположение |  |
|  |  |  |  | п. Стодолище). |  |
|  | Беседа «Чем | Экскурсия к | «Поиграем в | Выставка |  |
|  | славится г. | строительству | экономику» (что | рисунков «Мама |  |
| Ноябрь | Смоленск (на основе | нового дома. | из чего | лучшая на |  |
| наглядного |  | сделано?) | свете» |  |
|  |  |  |
|  | материала). |  |  | посвященная |  |
|  |  |  |  | Дню матери. |  |
|  | «Панорама добрых | Экскурсия в | Природоохран- | Создание |  |
|  | дел». |  | ная акция «Не | группового |  |
|  |  | музей детского сада. | рубите елочку». | альбома «Все |  |
| Декабрь |  |  |  | профессии |  |
|  |  |  |  | важны, все |  |
|  |  |  |  | профессии |  |
|  |  |  |  | нужны» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение | Изготовление | История | Проект |  |
| Январь | рассказа «Кто | с детьми и | возникновения | (д/и) «Вкусная и |  |
| хозяин?» (В.Осеева) | родителями герба | п. Стодолище. | полезная пища». |  |
|  |  |
|  |  | п. Стодолище. |  |  |  |
|  | Защитники | Природный | Акция | Праздник |  |
|  | земли Русской (Илья | мир «Природа и | «Подарки для | День Защитника |  |
| Февраль | Муромец, Добрыня | человек». | Защитников | Отечества. |  |
|  | Никитич, Алеша |  | Отечества». |  |  |
|  | Попович). |  |  |  |  |
|  | Праздник, | Целевая | Изготовление | Экскурсия |  |
|  | посвященный | прогулка по | альбома | в |  |
|  | международному | близлежащим | фотографий | районную |  |
| Март | женскому дню 8 | улицам. | «Достопримеча- | библиотеку |  |
| Марта |  | тельности п. | «Встреча со |  |
|  |  |
|  |  | Природоохранная | Стодолище». | знаменитыми |  |
|  |  | акция |  | людьми». |  |
|  |  | «Берегите птиц». |  |  |  |
|  | Беседа с детьми | Сюжетно-ролевая | «Кем работают | Экскурсия к |  |
|  | «Люди каких | игра | наши родители». | памятнику |  |
| Апрель | национальностей | «Путешествие по |  | неизвестного |  |
|  | населяют наш | п. Стодолище». |  | солдата |  |
|  | поселок». |  |  |  |  |
|  | Тематический | «Вкусная и | Беседа | Викторина |  |
| Май | праздник «День | полезная пища». | «Национальная | «Знаешь ли ты |  |
| Победы». Встреча с |  | одежда наших | свой город?» |  |
|  |  |  |
|  | героями ВОВ г. |  | предков». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



11

**Подготовительная группа (6–8 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |  |
|  | Конкурс рисунков | Родные просторы | Проект «Край, в котором | Проект «Наше |  |
|  | «Памятники героям» | (знакомство с |  | дерево» |  |
| Сентябрь | посвященный Дню | Местоположением | живем» |  |  |
|  | освобождения Смоленска | п. Стодолищена |  |  |  |
|  |  | карте) |  |  |  |
|  | «Как можно стать | Посещение | Оформление | Экскурсия по |  |
|  | юным экологом». | библиотеки | подборки из | близлежащим |  |
|  |  | «Как все начиналось» | домашних | улицам |  |
| Октябрь |  |  | фотоальбомов |  |  |
|  |  |  | «История моего | Рассказ педагога |  |
|  |  |  | города». | о происхождении |  |
|  |  |  |  | названий улиц. |  |
|  | Проект (комплексное | Беседа «Лес – | «Кладовая | Спортивный досуг, |  |
|  | занятие) «Символика | многоэтажный | Родного края»(поле | посвященный Дню |  |
| Ноябрь | Смоленской области» | дом», знакомство с | зные ископаемые) | матери. |  |
| (изобразительная и | профессией |  |  |  |
|  |  |  |
|  | музыкальная | лесника, егеря. |  |  |  |
|  | деятельность). |  |  |  |  |
|  | Беседа «Важные даты | Экскурсия в | Изготовление | Творческая |  |
|  | Смоленской области» | МузейСтодолищенской | плакатов на тему | гостиная для |  |
| Декабрь |  | школы. | «Сохраним | детей и родителей |  |
|  |  | красавицу елку» | «Культура |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | коренных |  |
|  |  |  |  | народов». |  |
|  | Спортивное | Чтение З. | Экскурсия | Сбор информации |  |
|  | развлечение «Достань | Александрова | в | об участниках |  |
| Январь | пакет», «Ориентировка | «Дозор». А. Нехода | районную | войны – жителях |  |
| по карте». | «Летчики». | библиотеку. | нашего поселка, |  |
|  |  |
|  |  |  |  | встреча с советом |  |
|  |  |  |  | ветераном. |  |
|  | Природоохранная | Оформление | Операция | Праздник– День |  |
|  | альбома История | «Радость» |  |
| Февраль | акция «Помогите | Защитника |  |
| детского сада | изготовление |  |
|  | птицам зимой». | Отечества. |  |
|  |  | подарков |  |
|  |  |  |  |
|  | Праздник «Наши | «Все профессии | Беседа с | Рассказ педагога |  |
|  | мамы». | нужны, все | использованием | о Героях |  |
|  |  | профессии важны». | эксперимента | Советского |  |
| Март |  |  | «Край суровый и | Союза. |  |
|  |  |  | ласковый» |  |  |
|  |  |  | (климатические |  |  |
|  |  |  | особенности). |  |  |
|  | Досуг «Зеленая | «Чем богат наш | Проект | Беседа |  |
|  | служба Айболита» (ко | край» - беседа. | (рисование) «Язык | «Архитектура |  |
| Апрель | дню здоровья). |  | орнаментов». | родного города». |  |
|  |  |  | акция «Спасти и |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | сохранить». |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Экскурсия к «Аллее | Рассказ педагога о | Викторина | «Я и мой город» с |  |
|  | памяти». | заповедных местах. | «Конкурс знатоков | использованием |  |
|  |  |  | родного города». | поэтических |  |
| Май |  |  |  | произведений |  |
|  |  |  |  | искусства, |  |
|  |  |  |  | местных поэтов, |  |
|  |  |  |  | художников. |  |



12

**Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выставка цветов и композиций посвященных Дню города. | Сентябрь | Воспитатели, родители |
| 2. | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | Круглый стол, посвященный Дню  матери. | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | День открытых дверей  «Воспитание нравственно –  патриотических чувств у детей старшего  дошкольного возраста». | Декабрь | Воспитатели |
| 5. | Оформление стенда «Древо своей  семьи». | Январь | Воспитатели, родители |
| 6. | Конкурс плакатов «Защитники  Отечества». | Февраль | Воспитатели, родители |
| 7. | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Воспитатели, родители |
| 8. | Конкурс рисунков «Моя мама  лучше всех». | Март | Воспитатели, родители |
| 9. | Проект «Мама, папа, я –  спортивная семья». | Апрель | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители |
| 10. | Изготовление подарков для  ветеранов ВОВ. Проект «Дети  ветеранам». | Май | Воспитатели, родители |
| 11. | День взаимопомощи: «Зеленая  улица» (озеленение территории  детского сада). Проект «Зеленая  улица». | Июнь | Воспитатели, родители |
| 12. | Экологический форум «Съезд  животных Смоленских лесов». | Июль | Воспитатели, родители |
| 13. | Посиделки наших бабушек. | Август | Воспитатели, родители |

13

**Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

Работа по каждой теме включает в себя:

* беседы,
* дидактические игры,
* игры – путешествия,
* экскурсии,
* игры – беседы,
* игры – инсценировки,
* развлечения.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

В результате внедрения программы "Родные тропинки",

образовывается**"лестница роста патриота и гражданина".**

**Лестница роста патриота и гражданина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Ожидаемые результаты программы |  |
|  |  |  |  | «Родные тропинки» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Развить потребность по ознакомлению с |  |
|  |  |  | «Я и моя | большой Родиной – Россией; |  |
|  |  |  | Родина - |  Формировать любовь к отчизне, |  |
|  |  |  | Россия» |  Осознания понятия Я – россиянин. Мой дом – |  |
|  |  |  |  | моя большая Родина - Россия |  |
|  |  |  |  |  Формировать любовь к родному краю, |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | «Я и мой край, | | интерес к прошлому и настоящему |  |
|  |  | в котором я живу» | | Смоленского края; |  |
|  |  |  |  |  Осознание понятия: Я – житель края. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Знакомство с малой Родиной – городом; |  |
|  |  | «Я и мой город» | |  Формирование чувства любви и гордости за |  |
|  |  | свой город; |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Мой город – частица Родины. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  Формировать духовно – нравственные |  |
|  |  |  |  | отношения и чувства сопричастности к семье, |  |
| «Я моя семья и детский | | | | детскому саду; |  |
| сад» | | | |  Осознание понятий: Я – член семьи, |  |
|  |  |  |  | воспитанник дет сада. Мой дом - моя семья. |  |
|  |  |  |  |  |  |



14

**Педагогическая диагностика по программе«Родные тропинки»**

**Уровни усвоения программы**

*Младшая группа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Средний | Высокий |
| В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Под руководством взрослого выполняет некоторые обследовательские действия. Эпизодически принимает участие в уходе за растениями и животными. Эмоциональные реакции в общении с природой слабо выражены. Знает, как зовут детей, воспитателя. Называет помещения в группе. | Ребенок самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства непосредственности. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельности отличительным признакам. Проявляет интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Имеет понятие о микрорайоне, в котором живет. Знает название города, что дети маленькие жители родного города. Называет помещения детского сада, знает о назначении детского сада. | Ребенок различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп нашего края. Определяет основные особенности органов, замечает и понимает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.Устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого. Активно участвует в уходе за растениями и животными.Любознателен, эмоционален в общении с природой, проявляет бережное отношение к объектам природы. Умеет различать и выделять микрорайон, в котором живет. Знает главные площади, домашний адрес. |

*Средний дошкольный возраст*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Учет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада. | Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ним редки. Знает понятие «улица», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города. Знает о том, что сознательная дисциплина – основа безопасных прогулок. | Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Отношение к животным и растениям достаточно осознанное.Умеет различать и называть район в котором он живет. Знает памятные места города. |

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Ребенок знает некоторые потребности растений и животных**,**устанавливает частные связи объектов со средой обитания. Сложились некоторые существенные представления о живом. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Знаком с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками. Знает историю города. | Знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи объекта со средой обитания. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, но не достаточно результативно. Замечает нарушения правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой. Имеет представление о природных богатствах недр родного края.Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Томской области занесены в нее. | Легко устанавливает частные и общие связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений, называет всю совокупность существенных признаков. Гуманно относится к природе, охотно и качественно выполняет трудовые процессы. По собственной инициативе длительно наблюдает за природой. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Имеет навыки безопасного движения. Знает обычаи, традиции русского народа. Историю возникновения, символику, столицу Родины – Москву. |

16

**Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* Репродукции картин;
* картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
* «Моя семья»;
* художественная литература;
* грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Смоленской области;
* символика Смоленской области, Починковского района и т.д.

**Используемая литература**

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В*. «Конспекты занятий во второймладшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б*.Моя Родина Россия.Серия«Малышам о родине»СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б*.Ребенок и окружающий мир.М:Мозаика–Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л*.Воспитание большого гражданинаРоссии. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушенцева А*.Музей боевой славы//Дошкольное воспитание

2006 №5, с.11-13.

1. *Комарова Т*.Искусство как фактор воспитания любви к родномукраю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
2. *Комратова Н*.О гражданском воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
3. *Казакова Н.В*.Большая река начинается с родничка,любовь кродине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
4. *Комратова Н*.О гражданском воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
5. *Пряхина С.А*.Мне посчастливилось родиться на Руси//Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
6. *Соболева И*.Любить малую родину. //Дошкольное воспитание

2005 №10, с.52-54.

1. *Татаринкова Л.Ю*.Права маленького гражданина.Серия

«Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

13. *Татаринкова Л.Ю*. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

17